

¿ES POSIBLE FOMENTAR UNA CULTURA MEDIOAMBIENTAL A TRAVÉS DE CLASES DE INGLÉS?

*MSc. Yudith Miranda Torres
Jefe de disciplina de Inglés
con fines específicos en la prestación
de servicios a las diferentes especialidades,
profesora de inglés.
ymiranda@ucf.edu.cu.*

Resumen

Esta investigación se realizó a consecuencia de la problemática encontrada en los estudiantes de primero y segundo año de las diferentes especialidades que se imparten en la educación superior, está es que poseen escasos conocimientos sobre el medio ambiente. Por lo que nos dimos a la tarea de diseñar un libro, impreso y a su vez inserto en la red informática de la universidad que recogiera los principales conocimientos sobre esta temática en idioma inglés. Esto sería utilizado por estudiantes y profesores tanto en las clases de las asignaturas Inglés I, II, III así como en trabajos independientes además de utilizarse como material de consulta para trabajos investigativos en ambos casos. De esta forma no solo contribuimos a fomentar una cultura medioambiental en los estudiantes sino también se practican las cuatro habilidades de la lengua inglesa: oral, audición, escrita y lectura además de la comprensión e interpretación de textos de mediana complejidad objetivos fundamentales del inglés en esas asignaturas. Con la puesta en práctica de este trabajo los estudiantes han enriquecido sus conocimientos sobre el medio ambiente, se alcanzaron mejores resultados en el aprendizaje del idioma inglés, mayor preparación científica técnica y cultural, aumento del interés y la motivación y una vez egresados podrán continuar fomentando esta cultura en sus empresas.

Palabras claves: medio ambiente, idioma inglés, aprendizaje, habilidades.

Abstract

This research was conducted product to the problems found in the students of first and second year of the different specialities that are taught in higher education because they possess little knowledge about the environment. That is why we design a book, printed and inserted into the computer network of the university, which includes the most important contents about this topic in English language. The book would be used by students and teachers not only in classes of English I, II, III but also independent work as well as to be used as a reference material for research work in both cases. In this way not only we contribute to promote an environmental culture in our students, but also practiced the four English skills: oral speech, listening, reading and writing furthermore to the understanding and interpretation of texts of medium complexity which are main objectives in these English subjects. With the implementation of this work the students have enriched their knowledge about the environment, we obtained better results in learning the English language, more scientific-technical and cultural development, increased interest and motivation and once they graduated, may continue to promote this culture in their enterprises.

Keywords: environment, English language, learning, skills.

INICIO

Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: . Ahora tomamos conciencia de este problema cuando casi es tarde para impedirlo.

(Fidel Castro. Cumbre de Río de Janeiro, 1992).

La conservación y protección del ambiente es uno de los temas que de mayor importancia en los momentos actuales, no solo en la Universidad Cubana sino en todos los sectores de la población así como a nivel mundial. La inadecuada explotación de los recursos naturales, la tala indiscriminada de los bosques, la desertificación y la sequía, la emisión de gases contaminantes al medio ambiente, el uso irracional de los recursos hidráulicos entre otros elementos de interés, cobran auge en el mundo de hoy.

Teniendo en cuenta la importancia que reviste el conocimiento de los conceptos fundamentales, así como los problemas que atentan contra el desarrollo sostenible, el cuidado y conservación del ambiente, resulta necesario que los estudiantes universitarios posean una cultura medioambiental para que una vez graduados se conviertan en multiplicadores de estos conocimientos desde sus centros de trabajo. No se concibe un universitario, un profesional, que no conozca sobre la importancia de preservar los recursos naturales y sea capaz de combatir el uso inadecuado de los mismos.

El Ministerio de Educación Superior, así como la provincia Cienfuegos han elaborado estrategias ambientales que plantean diferentes acciones a seguir por las instituciones universitarias y otras del territorio para fomentar entre alumnos, profesores y trabajadores en general el cuidado y protección del medio ambiente, no solo a través de actividades extracurriculares o de extensión universitaria, sino de utilizar la actividad docente como vía para introducir estos conocimientos, contribuir a la realización de trabajos de investigación, entre otras cuestiones de importancia para nuestros universitarios. En el área de resultado clave extensión universitaria, uno de los programas que la integran trata precisamente lo relacionado con el esta cuestión. Sin embargo, sigue siendo un problema la integración de esta temática en los currículos de las diferentes materias, que para muchos parece forzada. De ahí que en las clases de inglés en la UCF nos planteemos el siguiente problema de investigación: ¿cómo integrar los contenidos sobre el medio ambiente en las clases de inglés en las diferentes especialidades en la UCF?

Nos trazamos como objetivo general de este trabajo, desarrollar una cultura medioambiental en los estudiantes utilizando un banco de lecturas relacionadas con el medio y su protección a través de las asignaturas de Inglés I, II, III en las diferentes carreras de la UCF

Objeto de Estudio: Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua Inglesa en la UCF.

Campo de acción: la integración de contenidos en las clases de inglés

Aporte y Significación Práctica: Con la puesta en práctica del método basado en los contenidos y los materiales de apoyo se logrará un enriquecimiento del currículo y de la enseñanza del inglés en las diferentes especialidades de la UCF, así como el desarrollo de una cultura medioambiental en los estudiantes.

Importancia: Esta investigación tiene gran importancia, dada la necesidad de lograr egresados de calidad con una cultura general integral que sean capaces de comprender, extraer ideas esenciales, traducir textos de diversa naturaleza relacionados con su especialidad y así contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente.

Novedad: Con la implementación del folleto de lecturas relacionadas con el medio ambiente se dotará a los estudiantes de las habilidades de comprensión lectora, escritura, expresión oral y, en menor medida, la audición en la enseñanza del inglés.

Metodología: Se aplicó un diseño cuasi experimental en un pretest y un postest para constatar los resultados de la aplicación de la estrategia.

Se han utilizado varios métodos en esta investigación, tales como teóricos, empíricos, etc.

Los métodos teóricos permitieron profundizar en el conocimiento de las regularidades del desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Se destacan:

- El análisis histórico lógico que se puso de manifiesto en el estudio del comportamiento del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y en el análisis de los diferentes enfoques o puntos de vista que se han tenido en cuenta en el estudio de la misma.
- El análisis y la síntesis: para descomponer el problema en sus partes y después llegar a conclusiones generales.
- La inducción y la deducción: para concretar los nexos y la elaboración de tareas

Métodos empíricos:

- La observación participante a clases y otras actividades.
- Encuestas a alumnos para determinar sus opiniones sobre la utilización de textos de la especialidad y importancia que ellos le conceden. .
- Revisión de documentos: se recogen los diferentes conceptos relacionados con el objetivo de nuestro trabajo que aportan los documentos consultados.

Métodos estadísticos: para el análisis e interpretación de los datos que se obtienen como resultado de los test empleados. Paquetes estadísticos SPSS

Población: 350 estudiantes

Muestra: 250 estudiantes

Instrumentos: Se utilizaron varios instrumentos entre los que podemos destacar:

- Guía de observación.
- Cuestionario de encuesta.
- Cuestionario entrevista.
- Test.

Desarrollo

La integración de lengua y contenidos es una aportación metodológica fundamental en un contexto de enseñanza de una segunda lengua o una lengua extranjera.

Para conseguir que el estudiante que no conozca la lengua de instrucción pueda, sin embargo, aprender igual que el resto de sus compañeros los contenidos curriculares, es necesario integrar la enseñanza de la lengua con la de esos contenidos; para dirigir el aprendizaje de nuestros estudiantes a su auténtico contexto cultural y mejorar la eficacia de nuestra docencia, es necesario integrar la enseñanza de la lengua con los contenidos curriculares.

Esta integración puede seguir varios caminos: por un lado, el profesorado de lengua puede asumir los contenidos de las otras áreas curriculares para trabajar con ellos desde un punto de vista lingüístico; por otro lado, el profesorado de las otras áreas se puede concienciar de la importancia del lenguaje en su enseñanza y programar, enseñar y evaluar de tal forma que todos los estudiantes tengan acceso a los contenidos. En cierto sentido, todos los profesores son profesores de lengua.

Este fenómeno creció considerablemente a partir de 1980 en todos los niveles de enseñanza. El término *content – based instruction* es utilizado comúnmente para describir la integración entre lenguaje y contenido, pero no siempre es utilizado de la misma forma, por ejemplo Crandall y Tucker (1990) lo definen como un enfoque para la enseñanza de la lengua que integra la presentación de temas o tareas relacionadas con las materias de las diferentes asignaturas dentro de las clases de lengua extranjera. Curtain y Pesola (1994) utilizan el término de una forma más restringida "Conceptos curriculares que son enseñados a través del idioma extranjero". Krueger y Ryan (1993b) distinguen entre la instrucción basada en el contenido y la basada en la forma y aclaran que el término "instrucción basada en la disciplina" es más apropiado para lograr la integración del aprendizaje de la lengua con las diferentes disciplinas y contenidos.

Existen también diferentes definiciones de contenido, como el expresado por Crandall y Tucker en su definición "asignaturas de materia académica", mientras que Genesee (1994) sugiere que el contenido "no necesariamente tiene que ser académico, puede incluir cualquier tema que sea de importancia para los estudiantes. Chaput (1993) lo define como cualquier tema de sustancia intelectual que contribuya al aprendizaje del lenguaje en general". Met (1999) ha propuesto que el contenido en el aprendizaje basado en contenido, representa material cognitivamente de gran demanda y se extienden más allá de la lengua y la cultura materna. Independientemente de cómo el término sea definido, las diversas características de los programas que integran el lenguaje y el contenido pueden ser determinadas por el rol del contenido y el idioma.

Los estudiantes de enseñanza superior reciben en su formación cuatro cursos de inglés, At your Pace I, II, III, IV. Tanto los programas como este nuevo método propician el desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua inglesa, los dos primeros se refiere al inglés general, el tercero el inglés académico y el último el inglés con fines profesionales. En todos se trabaja la comprensión de lecturas realizándose con mayor énfasis en el tercero y cuarto.

Teniendo en cuenta otras investigaciones realizadas, la bibliografía consultada y los conceptos definidos anteriormente, decidimos utilizar este método en las clases de idioma inglés de las diferentes carreras de la UCF, para vincular el idioma extranjero con el contenido no solo de las asignaturas sino también otros temas de importancia como lo es el de protección y conservación del medio ambiente.

En las clases de la signatura de inglés en una de sus primeras unidades, se trabajó con una lectura relacionada con el medio ambiente, donde los estudiantes plantearon tener escasos conocimientos sobre este tema. Al realizar una comprobación en inglés, de una muestra de 250 estudiantes, el 80% se encontraba suspenso, y sólo el 20 % aprobaron. Teniendo en cuenta estas estadísticas y los planteamientos expresados por los estudiantes, la disciplina se dio a la tarea de investigar sobre esta problemática encontrada.

Teniendo en cuenta todo lo antes planteado, se realizó una encuesta a los estudiantes sobre los conocimientos fundamentales que ellos debían dominar sobre este tema, donde el 50 % manifestaron desconocimiento, un 30% escasos conocimientos y un 20 % conocían sobre estos temas. Los profesores de inglés de la disciplina se reunieron y se decidió elaborar un material bibliográfico relacionado con los conceptos básicos que debían de conocer los estudiantes sobre el medio ambiente, así como despertar en ellos la necesidad de cuidarlo y protegerlo. Se tomaron para ello diferentes lecturas auténticas tomadas de Internet, y de otras bibliografías en Inglés. Así, se elaboró un material bibliográfico que se utilizaría en las clases y otras lecturas adicionales que los profesores emplearían en actividades de trabajo independiente, seminarios y clases prácticas. Las lecturas están acorde con el nivel de los estudiantes, tienen complejidad creciente, van de lo fácil a lo difícil, de simple a lo complejo, eliminando lo rutinario.

Estas lecturas se impartirían en las clases de esta asignatura bajo condiciones normales, se desarrollarían a la vez las habilidades del idioma inglés. Esta experiencia fue acogida con satisfacción por los estudiantes y profesores de las diferentes especialidades porque ya contaban con una bibliografía actualizada sobre estos temas tan importantes en el mundo de hoy que los ayudaría en la realización de investigaciones utilizando la lengua inglesa. Se trabajó con esta bibliografía durante todo un curso escolar realizándose evaluaciones sistemáticas seminarios donde los estudiantes expusieron sus experiencias en el cuidado y conservación del medio ambiente utilizando fundamentalmente los principales problemas que presenta el país y específicamente la provincia de Cienfuegos, se realizaron debates, conversatorios, conferencias, etc. Al finalizar el año se aplicó una prueba final donde de una muestra de 250 estudiantes aprobaron el 100%. De ellos, 10% con 3 puntos, 20% con 4 puntos y el 70% con 5 puntos. El material se encuentra impreso y en soporte digital y tienen acceso a él todos los profesores y estudiantes tanto de la universidad como de otras instituciones y las micro universidades que se encuentran en cada municipio.

Este trabajo se continúa validando en otras carreras de la universidad para poder demostrar su veracidad.

Conclusiones

En esta investigación se han arribado a las siguientes conclusiones:

La vinculación de lecturas relacionadas con el medio ambiente aplicada a la asignatura de inglés propicia:

- Aumento de la cultura medioambiental
- Favorece el interés y la motivación de los estudiantes.
- Mejoran los resultados en el aprendizaje.
- Aumento de la comprensión lectora y la interpretación de textos.
- Egresados con mayor preparación científico-técnica y cultural.
- Cumplimiento de los objetivos de la asignatura y la especialidad
- Se proporcionó bibliografía complementaria para la realización de trabajos independientes u otras actividades.

Recomendaciones

Por todo lo antes expuesto recomendamos:

Hacer extensivo esta experiencia a las demás especialidades de la Universidad.
Su utilización en otros niveles de enseñanza adaptándolo a ese nivel en se utilizará.
Explotar todas las posibilidades que le brinda el material para el desarrollo de las diferentes habilidades de la lengua inglesa.

Bibliografía

Allen, W., Keith Anderson and Leon Narvaez, 1992. "Foreign Languages Across the Curriculum: The Applied Foreign Language Component." *Foreign Language Annals*, 25: 11-19.

Anderson, K., Wendy Allen and Leon Narvaez, 1993. "The Applied Foreign Language Component in the Humanities and the Sciences." In: Merle Krueger and Frank Ryan (eds.) *Language and Content: Discipline- and Content-Based Approaches To Language Study*. Lexington, MA: D.C. Heath.

Baker, Steven J., 1993. "The Monterey Model: Integrating International Policy Studies with Language Education." In: Kreuger and Ryan (eds.) *Language and Content: Discipline- And Content-Based Approaches To Language Study*. Lexington, MA: D.C. Heath.

Bernier, Anthony, 1997. "The Challenge of Language and History: Terminology from the Student Optic." In: Marguerite Ann Snow and Donna M. Brinton (eds.) *The Content-Based Classroom*. New York: Longman.

Brinton, Donna M., 1997. "The Challenges of Administering Content-Based Programs." In: Snow and Brinton (eds.) *The Content-Based Classroom*. New York: Longman.

Brinton, Donna M., Marguerite Ann Snow and Marjorie B. Wesche, 1989. *Content-Based Second Language instruction*. Boston: Heinle and Heinle.

Chaput, Patricia P., 1993. "Revitalizing the Traditional Program." In: Kreuger and Ryan (eds.) *Language and Content: Discipline- and Content-Based Approaches to Language Study*. Lexington, MA: D.C. Heath.

Cloud, Nancy, 1998. "Teacher Competencies in Content-Based Instruction." In: Myriam Met (ed.) *Critical Issues in Early Second Language Learning*. Glenview, IL: Scott-Foresman-Addison Wesley.

Crandall, Jodi and G. Richard Tucker, 1990. "Content-Based Instruction in Second and Foreign Languages." In: Amado Padilla, Hatford H. Fairchild and Concepcion Valadez (eds.) *Foreign Language Education: Issues and Strategies*. Newbury Park, CA: Sage.

Curtain, H.A. and Carol Ann Pesola, 1994. *Languages and Children: Making The Match*. New York: Longman.

Davidson, Neil and Toni Worsham (eds.), 1992. *Enhancing Thinking Through Cooperative Learning*. New York: Teachers College Press.

Edwards, H., M. Wesche, S. Krashon, R. Clement and B. Kruidenier, 1984. "Second-language Acquisition Through Subject Matter Learning: A Study of Sheltered Psychology Classes at the University of Ottawa." *The Canadian Modern Language Review*, 41: 268-282.

Eskey, David, 1997. "Syllabus Design in Content-Based Instruction." In: Snow and Brinton (eds.) *The Content-Based Classroom*. New York: Longman.

Estrategia medioambiental de la provincia de Cienfuegos. Documento en PDF.

Estrategia medioambiental del Ministerio de Educación Superior. Documento en PDF

Genesee, Fred, 1994. *Integrating Language and Content: Lessons from Immersion*. Santa Cruz, CA: National Center for Research on Cultural Diversity and Second Language Learning.

———, 1998. "Content-Based Language Instruction." In: Met (ed.) *Critical Issues in Early Second Language Learning*. Glenview, IL: Scott-Foresman-Addison Wesley.

Grandin, John M., 1993. "The University of Rhode Island's International Engineering Program." In: Kreuger and Ryan (eds.) *Language and Content: Discipline- and Content-Based Approaches to Language Study*. Lexington, MA: D.C. Heath.

Hajer, Maaïke, 1993. "Learning through a second language. Insights from classroom research." Dutch contributions to AILA 1993. *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 46/47, 2/3: 69-79.

Hauptman, Philip C., M. Wesche and D. Ready, 1988. "Second-Language Acquisition Through Subject-Matter Learning: A Follow-up Study at the University of Ottawa." *Language Learning*, 38 (3): 433-475.

Iancu, Martha, 1997. "Adapting the Adjunct Model: A Case Study." In: Snow and Brinton (eds.) *The Content-Based Classroom*. New York: Longman.

———, 1993. "Foreign Languages across the Curriculum: A Case History from Earlham College and a Generic Rationale." In: Kreuger and Ryan (eds.) *Language and Content: Discipline- and Content-Based Approaches to Language Study*. Lexington, MA: D.C. Heath.

Krueger, Merle and Frank Ryan, 1993a. "Resituating Foreign Languages in the Curriculum." In: Kreuger and Ryan (eds.) *Language and Content: Discipline- and Content-Based Approaches to Language Study*. Lexington, MA: D.C. Heath.

———, 1993b. *Language and Content: Discipline- and Content-Based Approaches to Language Study*. Lexington, MA: D.C. Heath.

Lafayette, Robert C. and Michael Buscaglia, 1985. "Students Learn Language via a Civilization Course—A Comparison of Second Language Classroom Environments." *Studies in Second Language Acquisition*, 18 (3): 323-342.

Leaver, Betty Lou and Stephen B. Stryker, 1989. "Content-Based Instruction for Foreign Language Classrooms." *Foreign Language Annals*, 2: 269-275.

Lorenz, Eileen B. and Myriam Met, 1988. *What It Means to Be an Immersion Teacher*. Rockville, MD: Office of Instruction and Program Development, Montgomery County Public Schools.

Met, Myriam, 1989. "Walking On Water and Other Characteristics Of Effective Elementary School Teachers." *Foreign Language Annals*, 22:175-183.

———, 1991. "Learning Language through Content: Learning Content through Language." *Foreign Language Annals*, 24: 281-295.

———, 1994. "Teaching Content through A Second Language." In: Fred Genesee (ed.) *Educating Second Language Children*. Cambridge: Cambridge University Press.

———, 1998. "Curriculum Decision-Making in Content-Based Second Language Teaching." In: Jasone Cenoz and Fred Genesee (eds.) *Beyond Bilingualism: Multilingualism and Multilingual Education*. Clevedon, Eng.: Multilingual Matters.

———, 1999. "Making Connections." In: June B. Phillips (ed.) *Foreign Language Standards: Linking 10 -xx*

Research, Theories, and Practices. Lincolnwood, IL: National Textbook Co.

Metcalf, Michael F., 1993. "Foreign Languages across the Curriculum from a Social Science Perspective: The Minnesota Model." In: Kreuger and Ryan (eds.) Language and Content: Discipline- and Content-Based Approaches to Language Study. Lexington, MA: D.C. Heath.

Majhanovich, Suzanne and S.B. Fish, 1988. "Training French Immersion Teachers For The Primary Grades: An Experimental Course at the University of Western Ontario." Foreign Language Annals, 21: 311-319.

Murphey, Tim, 1997. "Content-based Instruction in an EFL Setting: Issues and Strategies." In: Snow and Brinton (eds.) The Content-Based Classroom. New York: Longman.

Palmer, Benjamin W., 1993. "Eastern Michigan University's Programs in Language and International Business: Disciplines with Content." In: Kreuger and Ryan (eds.) Language and Content: Discipline- and Content-Based Approaches to Language Study. Lexington, MA: D.C. Heath.

Reehm, Sue P. and Shirley A. Long, 1996. "Reading in the Mathematics classroom." Middle School Journal, 27(5): 35-41.

Rosen, Nina G. and Linda Sasser, 1997. "Sheltered English: Modifying Content Delivery for Second Language Learners." In: Snow and Brinton (eds.) The Content-Based Classroom. New York: Longman.

Short, Deborah J., 1997. "Reading and Writing and... Social Studies: Research on Integrated Language and Content In Secondary Classrooms." In: Snow and Brinton (eds.) The Content-Based Classroom. New York: Longman.

Snow, Marguerite Ann, 1987. Immersion Teacher Handbook. Los Angeles, CA: Center for Language Education and Research, University of California.

———, 1993. "Discipline-Based Foreign Language Teaching: Implications from ESL/EFL." In: Kreuger and Ryan (eds.) Language And Content: Discipline- and Content-Based Approaches To Language Study. Lexington, MA: D.C. Heath.

———, 1997. "Teaching Academic Literacy Skills: Discipline Faculty Take Responsibility." In: Snow and Brinton (eds.) The Content-Based Classroom. New York: Longman.

———, 1998. "Trends and Issues In Content-Based Instruction." In: William Grabe, C. Ferguson, R.B. Kaplan, G.R. Tucker and H.G. Widdowson (eds.) Annual Review of Applied Linguistics. New York: Cambridge University Press.

——— and Donna M. Brinton, 1988. "Content-based Language Instruction: Investigating the Effectiveness of the Adjunct Model. TESOL Quarterly, 22: 553-574.

——— and Donna M. Brinton, 1997. The Content-Based Classroom. New York: Longman.

———, M. Met and F. Genesee, 1989. "A Conceptual Framework for the Integration of Language and Content in Second/Foreign Language Programs." TESOL Quarterly, 23 (2): 201-217.

Stole, Carole, 1997. "Pedagogical Responses from Content Faculty: Teaching Content and Language in History." In: Snow and Brinton (eds.) The Content-Based Classroom. New York: Longman.

Stoller, Fredricka L. and William Grabe, 1997. "A Six-T's Approach to Content-Based Instruction." In: Snow

and Brinton (eds.) *The Content-Based Classroom*. New York: Longman.

Straight, H. Stephen, 1994. *Language Across The Curriculum. Translation Perspectives VII*. Binghamton, NY: Center for Research in Translation, State University of New York at Binghamton.

———, 1997. "Language-based content instruction." In: Stephen B. Stryker and Betty Lou Leaver (eds.) *Content-Based Instruction for the Foreign Language Classroom: Models and Methods*. Washington DC: Georgetown University Press (pp. 160-239.)

———, 1998. Personal communication.

Swaffar, Janet, 1993. "Constructing Tasks for Content Classes: The Case for Generative Iteration." In: Kreuger and Ryan (eds.) *Language and Content: Discipline- and Content-Based Approaches to Language Study*. Lexington, MA: D.C. Heath.

Swain, Merritt and Robert Keith Johnson, 1997. "Immersion Education: A Category Within Bilingual Education." In: Robert Keith Johnson and Merrill Swain (eds.) *Immersion Education: International Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press

Wegrzecka-Kowalewski, Eva, 1997. "Content-Based Instruction: Is It Possible in High School?" In: Snow and Brinton (eds.) *The Content-Based Classroom*. New York: Longman.

Weigle, Sara C. and Linda Jensen, 1997. "Issues in Assessment for Content-Based Instruction." In: Snow and Brinton (eds.) *The Content-Based Classroom*. New York: Longman.

Wesche, Marjorie B., 1993. "Discipline-Based Approaches to Language Study: Research Issues and Outcomes." In: Kreuger and Ryan (eds.) *Language and Content: Discipline- and Content-Based Approaches to Language Study*. Lexington, MA: D.C. Heath.

Widdowson, H. G., 1993. "The Relevant Conditions of Language Use and Learning." In: Kreuger and Ryan (eds.) *Language and Content: Discipline- and Content-Based Approaches to Language Study*. Lexington, MA: D.C. Heath.

http://en.wikipedia.org/wiki/Image:Rainforest_Fatu_Hiva.jpg.

http://en.wikipedia.org/wiki/Non-renewable_resources.

<http://wikimediafoundation.org/wiki/Special:Search?search=nature&fulltext=Search>.