

PROPUESTA DE LAS UNIDADES DE VINCULACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Gómez Carreto, Tlillalcapatl

Docente de Tiempo Completo en la Dependencia de Educación Superior Ciencias Administrativas y Contables. Unidad Campus VIII Comitán.

*Universidad Autónoma de Chiapas
tlillalcapatl66@hotmail.com*

Moreno Vidal Rocío

Docente de Tiempo Completo en la Dependencia de Educación Superior Ciencias Administrativas y Contables. Unidad Campus VIII Comitán.

*Universidad Autónoma de Chiapas
rociovidal12@hotmail.com*

Mena Cruz Rosa Carmina

Docente de Tiempo Completo en la Dependencia de Educación Superior Ciencias Administrativas y Contables. Unidad Campus VII Pichucalco.

*Universidad Autónoma de Chiapas
carmina_mena@hotmail.com*

Resumen

El presente artículo reseña una de las actividades educativas que se consideran como uno de los fundamentos que sostienen el Proyecto Académico 2006-2010 de la Universidad Autónoma de Chiapas: las Unidades de Vinculación Docente, conocidas como UVD. Asimismo, establece la relación e importancia de esta actividad con la adquisición y desarrollo de competencias para el mundo profesional.

El concepto de Unidades de Vinculación Docente se había generado ya en el año de 1996 y por cuestiones de ajustes en cada proyecto rectoral se habían dejado de promover. En 2007 resurgen con una visión renovada y se establece además un modelo metodológico para su construcción, modelo que ha sido registrado y reconocido por la Ley de Derechos de Autor. Son equipos de trabajo integrados por docentes y alumnos que a través de un proceso formal de vinculación se involucran en un grupo de tareas en un espacio y tiempo determinados en beneficio de un grupo social identificado. Existen UVD a lo largo y ancho del estado de Chiapas, alumnos y maestros que salen de los límites espaciales que implican los edificios universitarios. Se ven UVD's en el terreno de la medicina, de la pedagogía, de las ciencias químicas y agrícolas, de ciencias administrativas y contables, de arquitectura e ingeniería, por mencionar algunas.

Lo que diferencia a esta propuesta de otros modelos de vinculación es que se desarrolla con estudiantes, desde primer semestre hasta los que están por concluir su carrera universitaria. Los beneficios que acarrearán las UVD son varios, desde el punto de vista social y pedagógico: dinamizan el currículum de forma inmediata y su construcción inicia con el análisis de los contenidos programáticos que permitan desde la teoría explicar los problemas que presenta la realidad. Permiten incorporaciones pertinentes y oportunas al conocimiento de los estudiantes, ya que la praxis les permite tomar decisiones que ajustan el contenido programático. Además, los equipos de trabajo se ven inmersos en investigación que les permite indagar sobre el diseño de propuestas y a través de la extensión de los servicios universitarios, se brinda asesoría, capacitación y servicios en el terreno de la competencia de la UVD.

Los estudiantes y maestros se involucran con la población de diferentes niveles económicos y ocupacionales para proponer soluciones a la problemática que se haya identificado en el proyecto, y es éste, el campo fértil para la formación, desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales. Esto convierte a las UVD en una propuesta innovadora que permite, además de potencializar la adquisición de competencias profesionales, articular la teoría y la praxis, discurso y realidad en el estado de Chiapas.

Palabras Clave: Competencias profesionales, Unidades de Vinculación Docente, UNACH.

Abstract

This article reviews the activity considered one of the main foundations of the Academic Project 2006-2010 of the Universidad Autónoma de Chiapas: the Units of Teaching Entailment, known as UVD (according to its abbreviation in Spanish). It also describes the relation and importance of this activity with the acquisition and development of competences for the professional world.

This concept had already been generated in the year 1996 and by matters of adjustments in each academic project they decided to interrupt them. In 2007 they resurge with a renewed vision and a methodologic model for its construction is settled down. The model has been registered and recognized by the Law of Rights of Author in Mexico. A UVD is a work team integrated by teachers and students who through a formal process of entailment become involved in a group of tasks in a determined space and time in benefit of an identified social group. There are UVD's all over the state of Chiapas, students and teachers leave the space limits that imply the university buildings. We can see UVD's in the field of medicine, education, chemical and agricultural sciences, administrative and countable sciences, architecture and engineering, to mention just some.

The main attribute to this proposal is that UVD's are developed with students who can be chosen from first semester and

from those who are about to conclude their university studies. This is the difference from other models of entailment. The benefits that carry the UVD's are several from the social and pedagogical point of view: the curriculum turns into a very dynamic one, the building initiates with the analysis of the programmatic contents that allows from the theory to explain the problems shown by the reality. They allow pertinent and opportune incorporations to the wealth of knowledge of the students since praxis allows them to make decisions that fit the syllabus content. Also, the work groups are immersed in a sort of research that allows them to design proposals and through the extension of the university services they play the role of professional and qualified consultants in the field or discipline of the UVD.

Students and teachers become involved with different economic and occupational levels of social groups. They propose solutions to the problems they identified during the first stages of the project. A UVD is a fertile field for the building, development and strengthening of the professional competences. This turns the UVD into an innovative proposal that allows to articulate the theory and praxis, speech and reality in the state of Chiapas.

Keywords: Professional Competences, Units of Teaching Entailment, UNACH.

Introducción

El objetivo de este artículo es dar a conocer una reseña sobre la experiencia educativa que actualmente se vive en la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), con motivo de la puesta en marcha de las Unidades de Vinculación Docente (UVD), propuesta de trabajo que permite articular la docencia, la investigación y la extensión de los servicios universitarios, y que en forma especial: propicia la creación de espacios para el desarrollo de competencias profesionales. Se tiene además la intención de describir la metodología de su construcción y modo de operar; qué perciben los estudiantes en términos de la articulación teórica-práctica de contenidos programáticos y cómo la sociedad chiapaneca se beneficia con ellas. El contenido del presente no es el resultado de un proyecto de investigación, ya que los estudios de esa naturaleza, que pretenden evaluar y medir el impacto que están teniendo las UVD, todavía se encuentran en desarrollo.

De acuerdo con la definición y opinión del actual rector, Dr. Ángel René Estrada Arévalo:

Las Unidades de Vinculación Docente (UVD) se constituyen en el puente que permite el tránsito y la retroalimentación entre las necesidades del entorno social y las propuestas de solución que se generan en el aula, desde el currículum, desde la práctica docente, hasta el espacio en el que se detecta la problemática. Son, con la seguridad que otorga la experiencia de su aplicación anterior en la Universidad, el mejor instrumento para lograr la plena vinculación entre las instituciones de educación superior y el medio social en el que se insertan, y la mejor posibilidad para desarrollar la extensión de los servicios (Proyecto Académico 2006-2010).

Con base en la información proporcionada por Bravo Reyes (2008), encontramos los antecedentes de las UVD en el municipio de Cintalapa en el año de 1996, cuando productores de este lugar acudieron a la escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, para solicitar el apoyo de los docentes, debido a que enfrentaban problemas con las condiciones del hato ganadero como enfermedades y otras circunstancias que generaban bajo rendimiento y por lo tanto, afectaban la producción en este rubro. La dirección de la escuela solicitó entonces el respaldo de la Dirección General de Extensión Universitaria (DGEU) para responder a la petición; el mecanismo de respuesta se daría a través de esta instancia que, además de la respuesta positiva, realizó una propuesta integral de trabajo. A la actividad se sumarían no solamente los maestros, sino también los alumnos, a fin de involucrarlos en el análisis de la problemática ganadera, lo que complementaría el conocimiento adquirido en el aula.

Se debe mencionar que la propuesta de la DGEU no fue bien recibida por el grupo de ganaderos, que argumentaron que "los muchachos no eran garantía técnica para la solución de los problemas".

Afortunadamente la UNACH supo sostener su propuesta de manera contundente: se implementó un programa semestral para atender un problema de sanidad con el apoyo de los estudiantes. Para hacer la propuesta de manera integral, desde el punto de vista de la docencia, se identificó el módulo académico relacionado con el problema a atender y a partir de los contenidos programáticos se generaba un plan de trabajo. El docente a cargo de la titularidad de la materia, realizaría el diagnóstico y los alumnos tendrían que permanecer dos días en Cintalapa, para desarrollar la agenda de trabajo, al tercer día serían supervisados por el docente. De esta manera, se atendieron 10 ranchos con resultados indiscutibles: se mejoraron las técnicas de producción ganadera con el consecuente aumento de cabezas en el hato, se atacaron las enfermedades y se brindó asesoría y capacitación para la prevención y tratamiento de otros padecimientos en el ganado. El indicador determinante del éxito de estas primeras incursiones bajo este modelo, fue que muchos de los jóvenes que cursaban los últimos semestres fueron incorporados formalmente para trabajar en la zona ganadera y de este modo, se generaron espacios laborales para los futuros médicos veterinarios de ese entonces.

La denominación de Unidades de Vinculación Docente (UVD) se instituyó posteriormente y la experiencia se retomó en otros espacios por otros programas educativos aparte del de Medicina Veterinaria y Zootecnia. En su primera época, la UNACH desarrolló aproximadamente 50 UVD que se constituyeron así, en una propuesta metodológica para el desarrollo de competencias profesionales, caracterizada por el hecho de que docentes y alumnos salen de las aulas y atienden las necesidades del grupo social en el que se insertan las escuelas de la UNACH.

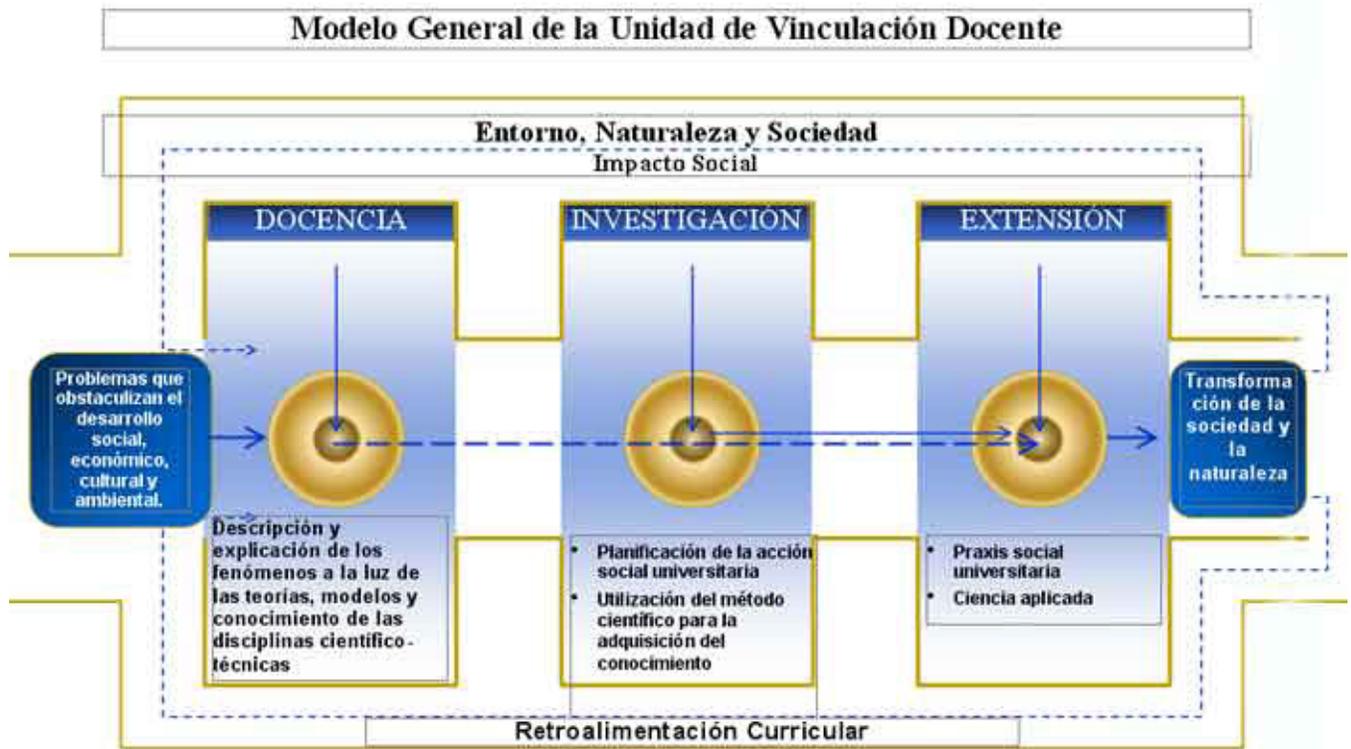
El Proyecto Académico 2006-2010, "Universidad para el Desarrollo" retoma esta propuesta y establece que a través de las UVD, la UNACH participa en el desarrollo de la entidad chiapaneca. Esta afirmación parte del hecho de que los equipos de universitarios atienden cuestiones de carácter social, como la alfabetización, el medio ambiente, atención primaria a la salud, vivienda, asuntos culturales, apoyo al desarrollo organizacional de empresas y género, entre otros temas. Inician operativamente, en el primer semestre de 2007, 53 UVD que involucraron a igual número de cuerpos académicos de 17 DES y que atendieron a 24 municipios de 7 regiones de Chiapas. En el segundo informe de la gestión rectoral, presentado en diciembre de 2008, se consigna el dato de que para esa fecha, se habían desarrollado ya 403 UVD y se habían atendido a 100 mil familias en todo el territorio chiapaneco. Para julio de 2009, se han desarrollado más de 500 UVD.

Las UVD reciben financiamiento principalmente de la DGEU y ocasionalmente, la gestión académica puede dar como resultado que se reciba apoyo de otras instituciones para operar una UVD en particular. Se ha dado prioridad a los proyectos que presentan propuestas de atención en zonas marginadas o bien, a grupos de beneficiarios directos que presenten alta vulnerabilidad en cuestiones sociales o de dificultades para lograr procesos productivos superiores, que les permitan alcanzar mayores y mejores ventajas competitivas en el mercado de bienes y servicios. El modelo metodológico se presentó a la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en 2007 y mereció el reconocimiento de dicha asociación. El 29 de abril de 2008, el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor) inscribió, en el Registro Público del Derecho de Autor, el instrumento UVD a favor de su autor, Estrada Arévalo Ángel René, bajo el título: "Unidades de Vinculación Docente, en la rama literaria".

A continuación, se presenta la información para acercar al lector a este modelo de trabajo y cómo impacta en el desarrollo de las competencias profesionales.

Construcción de UVD

Se presenta aquí el modelo gráfico que en la UNACH sirve de base para derivar los modelos particulares de cada UVD.

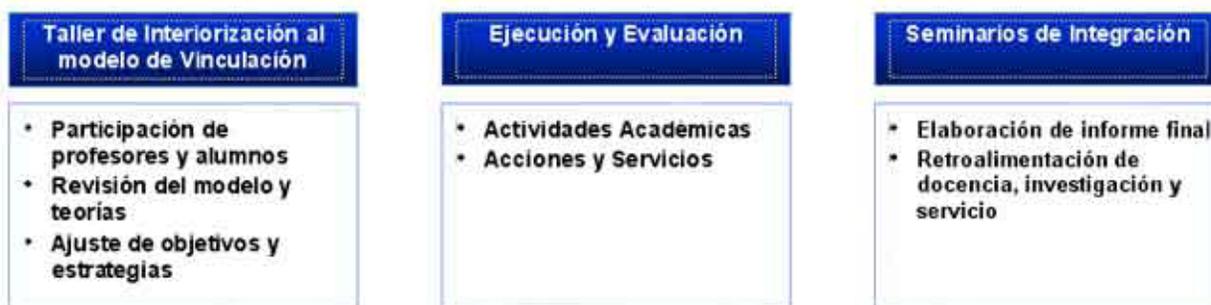


Fuente: Manual de Administración de las Unidades de Vinculación Docente. Dirección General de Extensión Universitaria de la Universidad Autónoma de Chiapas. 2007.

Etapas y diferentes actividades que conlleva las construcción, desarrollo y conclusión de una UVD:

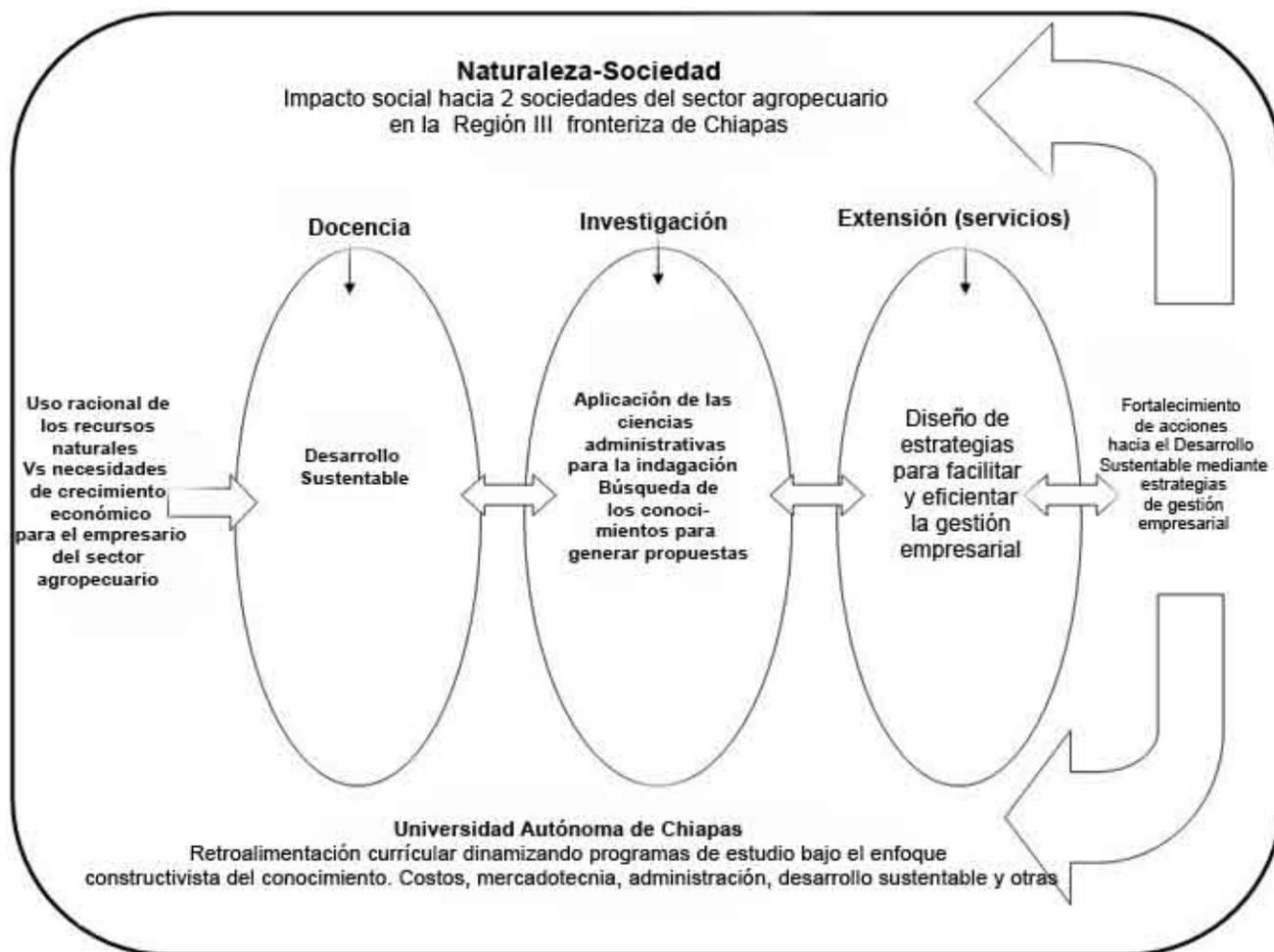
Modelo de Construcción de las Unidades de Vinculación Docente

| 1ª ETAPA | 2ª ETAPA | 3ª ETAPA | 4ª ETAPA | 5ª ETAPA |
|--|---|---|---|--|
| Identificación de problemas específicos | Caracterización de la problemática en términos científicos | Traslado del problema al plano educativo | Definición de objetivos | Programación académica |
| <ul style="list-style-type: none"> • Productivos • Sociales <ul style="list-style-type: none"> – Educación – Salud – Vivienda – Alimentación • Culturales • Ambientales | Teorías y/o modelos explicativos | Correlación de materias, asignaturas o módulos | <ul style="list-style-type: none"> • Académicos • Investigación • De Servicios (extensión) | <ul style="list-style-type: none"> • Definición de estrategias • Diseño de instrumentos de recolección • Actividades • Tiempos • recursos |



Fuente: Manual de Administración de las Unidades de Vinculación Docente. Dirección General de Extensión Universitaria de la Universidad Autónoma de Chiapas.

La primera gráfica presenta el modelo general en lo concerniente a su construcción. Pretende reflejar que en el entorno social (extrema izquierda), existen problemas que obstaculizan el desarrollo y que nos llevan a la necesidad de establecer una articulación entre las tres funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión (centro). Esa articulación nos permite desarrollar propuestas de solución que una vez aplicadas puedan significar contribución efectiva para la transformación de la sociedad y su entorno (extrema derecha). Este modo de identificar, describir, explicar y atender la problemática tiene doble impacto (flechas a la derecha): por un lado el currículum universitario se dinamiza y se retroalimenta inmediatamente a través del estudio de las teorías pero también con la praxis en contextos reales. Por otro, la sociedad recibe propuestas de acción para incidir en la transformación y mejora de su situación económica, social y ambiental. Al llegar a este punto, la universidad se encuentra nuevamente en el punto de partida, para atender otro problema o dar continuidad al atendido anteriormente. La siguiente figura, muestra el modelo particular de una UVD en el campo de la administración empresarial y se presenta a manera de ejemplo.



Fuente: Expediente Técnico Académico de la Unidad de Vinculación Docente “Desarrollo Sustentable y Gestión Empresarial. Ene-Jul 2009”. Escuela de Ciencias Administrativas, Campus VIII Comitán.

El modelo de construcción por su parte puede explicarse de la siguiente manera:

Se identifica un problema que obstaculiza el desarrollo, social, económico, cultural, y se procede a la búsqueda de los referentes teóricos que permitan su explicación y descripción. Estos referentes teóricos deberán ser encontrados en los planes de estudio y programas de cada asignatura de la UNACH. Normalmente, en estas tres primeras etapas se identifica, además del problema, al beneficiario directo que puede ser una escuela, un barrio, una comunidad o una empresa. Aquí se define también el contexto de la UVD en el sentido de si habrá ser de alcance local o regional, de atención a una o varias entidades organizativas, si será unidisciplinaria o multidisciplinaria, es decir, con diferentes programas académicos interrelacionados y si será institucional o interinstitucional, lo que significa involucrar a otras instituciones o instancias que deseen participar formalmente junto con la UNACH, para contribuir a la solución de la problemática particular.

La 4ª y 5ª etapas significan la formalización del proyecto, su estructuración en extenso, de acuerdo al esquema único emitido por la DGEU y en donde habrán de consignarse además de los objetivos y metas, el problema y su descripción, caracterización de los grupos beneficiarios en cuanto a su número, directos e indirectos, actividad, razón social si la tienen, y otros datos que permitan su pronta y clara identificación. Además de otros puntos, se deben incluir los criterios de seguimiento y evaluación, resultados esperados en el entorno social, calendario, nombres de todos los docentes y alumnos participantes y qué competencias profesionales habrán de promoverse en el desarrollo de la UVD.

Generalmente, es tarea de los profesores la formulación del proyecto, pues les corresponde a la planificación académica, en relación directa con los planes, programas de estudio y línea de generación y aplicación del conocimiento de sus respectivos cuerpos académicos. Sin embargo, algunos docentes encuentran enriquecedor involucrar a sus estudiantes a partir de esta etapa y en otros casos, desde las anteriores.

Desarrollo operativo de las UVD

La ejecución y evaluación de una UVD significa la parte operativa en su esencia, es decir, es la UVD en acción, son los universitarios trasladándose al lugar en donde se encuentra la oportunidad de atención a la sociedad y se caracteriza por las visitas de campo, campañas, cursos o mesas de trabajo para los beneficiarios en la universidad, en las comunidades o en el espacio que se requiera; implica, asimismo, el análisis reflexionado de las teorías y la posibilidad de su aplicación en la realidad. Esta ejecución conlleva la evaluación, sobre todo de la pertinencia de los programas académicos de la UNACH, pues la realidad aporta más elementos de aprendizaje que aquellos que se identificaron durante la etapa del diseño curricular. Esta fase del trabajo requiere una reconceptualización del trabajo docente-alumno y del modelo de enseñanza-aprendizaje, en donde los espacios de aprendizaje se configuran de manera distinta a como lo hacen en el salón de clases tradicional. El horario de clases tampoco es el mismo, pues es normal que las UVD tengan que trabajar los fines de semana cuando, normalmente, las cargas académicas van de lunes a viernes. La disponibilidad de recursos como medios de transporte y aulas, así como facilidades de uso de las instalaciones, deberá ser considerada por los directivos de cada escuela para no poner en peligro las metas que se hayan planteado los participantes. Del mismo modo, actuarán los beneficiarios en lo que les concierne, por ejemplo: asistencia a las sesiones de trabajo, facilidades para el acceso a los espacios como escuelas, oficinas, calles, barrios y así sucesivamente.

Finalmente, debiéndose sujetar todas las UVD a la temporalidad de un semestre, llega el momento de consignar las cifras, datos y resultados de la experiencia académica vivida en esa temporalidad. Esta integración no significa únicamente el trabajo del coordinador o equipo de docentes y alumnos, que aportan los elementos para el informe final. Significa, sobre todo, la evaluación, en conjunto con el beneficiario, de la tarea universitaria y si este quehacer puede contribuir a la solución de sus problemas. Las micro historias presentadas por cada UVD en estos informes son la esencia de lo que cada unidad pudo hacer para transformar la realidad. Ahí se concentran los relatos sobre los obstáculos y las soluciones, los alcances logrados en contraste con los esperados, las sugerencias que se hicieron a los grupos receptores, los beneficios del trabajo interinstitucional y otros datos que sean relevantes para evidenciar el alcance que cada UVD tuvo dentro de su contexto de acción. En este sentido, los docentes de la UNACH han manifestado que algunos de los indicadores de éxito de las UVD es la puesta en marcha de las recomendaciones giradas a los beneficiarios y la invitación que reciben de éstos para el seguimiento o atención de otro problema en el semestre siguiente.

Finalmente, el informe técnico final contiene una descripción de las tareas que llevaron a cabo los alumnos y que los ubicaron en el campo del desarrollo de las competencias profesionales. Recordemos que desde la génesis de las UVD en 1996, la UNACH percibió que los espacios ofrecidos por la sociedad para los docentes, podían ser también aprovechados para el descubrimiento y/o consolidación de habilidades en el ejercicio profesional por parte de los estudiantes s

A continuación, se presenta la información para acercar al lector a este modelo de trabajo y cómo su desarrollo impacta el desarrollo de las competencias profesionales.

La importancia de las UVD en el Desarrollo de Competencias Profesionales

Una definición de competencia profesional la proporciona Bogoya (1996), en Borjorquez García (2007) quien establece que:

...la competencia es vista como una oportunidad o una capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla, para explicar su solución y para controlar y posicionarse de ésta. La competencia sólo es visible a través de desempeños, es decir, se necesita una mediación de los desempeños para poder explorar la competencia que se encuentra como una caja negra, posiblemente opaca, que es imperativo develar.

Por su parte Torrado (1995), citado también por Bojorquez García plantea que “la competencia es esencialmente un tipo de conocimiento ligado a ciertas realizaciones o desempeños, que van más allá de la memorización, la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo”.

Destaca entonces la oportunidad del desempeño, es decir, de la acción para la solución. En el aspecto del aprendizaje, cuando Torrado menciona el término “significativo” es imprescindible retomar las conceptualizaciones que Ausubel (1998) hace en su planteamiento del “conocimiento significativo”. Este autor afirma que cuando un estudiante pone al servicio de una situación real sus experiencias previas y cuando sus aportes son aplicables a problemas contextualizados, entonces es posible la construcción del conocimiento. Como una UVD tiene que desarrollarse fuera del aula y más allá de la mera declaración de los contenidos establecidos en los libros, es posible realizar los ajustes necesarios en los esquemas cognoscitivos para la apropiación del conocimiento. De este modo, por ejemplo, no es lo mismo que el alumno cite en el aula cuáles son las partes principales de un documento, digamos un oficio, de carácter administrativo, a que en el campo de acción tenga que estructurar un documento de esta naturaleza. Tampoco es igual a que declare cuáles son los elementos básicos que debe contener un organigrama para comprender la estructura organizacional de una empresa, a que asista a ésta y construya dicha estructura a partir de las necesidades que se tienen para que se logre la misión. Esto es lo que precisamente se logra a través del proyecto de las UVD.

Redacción de minutas de trabajo, elaboración de programas de cursos-talleres para la capacitación, diseño de una sesión informativa, consultas médicas, diseño de prototipos de vivienda a través de materiales amigables con la naturaleza, diseño de manuales de gestión empresarial (de organización, de seguridad e higiene, de flujo de operaciones, de bienvenida y otros), diseño de un plan de relaciones públicas, estudios de mercado, estudios de género y habilitación para las lenguas extranjeras para prestadores de servicios en el campo del turismo, son solamente algunas de las competencias que los estudiantes de la UNACH logran identificar, desarrollar y fortalecer cuando participan en estos proyectos, que promueve su casa de estudios.

Pedagógicamente, se insiste, esta propuesta retoma los fundamentos del aprendizaje basado en problemas que, al ser atendidos de forma inmediata, favorecen el desarrollo y fortalecimiento de competencias profesionales. Éstas se promueven bajo el concepto de aprendizaje situado, es decir, muchos de los conocimientos incorporados al esquema cognoscitivo de los estudiantes se da por las situaciones que experimentan durante la *praxis*. Es importante también, la incorporación que los estudiantes logran a su esquema de valores, ya que el contacto con las necesidades y problemáticas de los grupos sociales, les permite sensibilizarse y solidarizarse con ellos desde el proceso de formación universitaria. De este modo la UNACH favorece la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo de su entorno y así se trasciende también a la dimensión de competencias sociales.

El docente redimensiona su práctica al convertirse en generador de esos espacios y además coadyuva al logro de las metas y objetivos de docencia, investigación y extensión. Se convierte además en un conductor de las actividades, de hecho su cargo es el de “coordinador de la UVD”, ya que su papel no es el de “enseñar” conocimiento, sino el de propiciar su construcción y apropiación a través de la experiencia de vinculación. En el proceso es común que se incorporen otros docentes colaboradores, que participarán orientando a los estudiantes desde el área de conocimiento de su especialidad. Así, el docente a la vista de los estudiantes, pierde el rol central como el único poseedor del conocimiento que habrá de ayudarlo a construir el suyo propio. El mismo docente redimensiona su competencia profesional como tal.

Como se establecía anteriormente, un proyecto que inicia se caracteriza porque se han identificado espacios de vinculación y aplicación de los conocimientos, por ejemplo, una sociedad de productores del sector agropecuario que enfrentan problemas para fortalecer su gestión empresarial. En este caso, el mecanismo de atención se genera a través de estudiantes de las escuelas de ciencias administrativas, quienes podrían orientar el

proceso para el desarrollo organizacional. Otro campo de acción de las UVD son los elevados porcentajes de analfabetismo en las zonas rurales con más altos índices de marginación, aquí acudirían estudiantes de la escuela de pedagogía a brindar el servicio de alfabetización. Por otro lado, si se trata de desarrollar esquemas de atención primaria a la salud, entonces se verá a los estudiantes de medicina dando consultas y/o canalizando a otras instancias que puedan brindar un servicio más completo en caso de que la necesidad así sea detectada.

Otro aspecto interesante que promueve el desarrollo de las habilidades en estos proyectos, es que los docentes pueden incorporar a los estudiantes de todos los niveles, desde los de primer semestre hasta los que están por finalizar sus estudios, todo lo que se necesita es generar una visión de logro de objetivos, de beneficio por la vinculación con el sector productivo y social y del indiscutible descubrimiento y fortalecimiento de competencias. Este aspecto es relevante si se toma en cuenta que la participación de alumnos de primer semestre en este esquema de formación, potencializa desde ese entonces la capacidad de la exposición oral, escrita, de análisis y propuesta, desempeños que se esperan en los estudiantes universitarios de la UNACH.

Veamos un ejemplo de cómo el concepto adquiere importancia desde la construcción de un proyecto en particular. Nótese que la exposición pone a consideración las competencias de los alumnos y de los docentes mismos. El ejemplo proviene del punto no. 16 del esquema que solicita la DGEU y que es necesario requisitar para la presentación del proyecto en extenso.

16.- Competencias Profesionales:

En congruencia con las actividades y contenidos planteados en los programas y en el fundamentos de nuestro nuevo plan de estudios, se considera que durante el desarrollo de la UVD, los alumnos se verán a sí mismos como: capacitadores, investigadores, diseñadores, editores y gestores, entre otras. En el plano actitudinal habrán sido capaces de romper esquemas conceptuales rígidos y transitar hacia la actitud crítica, reflexiva y propositiva. Habrán además de utilizado adecuadamente el marco conceptual de las teorías principales que fundamentan este trabajo: desarrollo sustentable, la administración, el derecho, la informática y la mercadotecnia. Los profesores se habrán familiarizado más con los conceptos de aprendizaje situado, constructivismo y otros ya mencionados. Esta UVD servirá además como campo para el desarrollo de competencias y valores sociales como el respeto a las ideas y necesidades de otros, tolerancia, amistad, y solidaridad, por mencionar algunas.

Estas competencias serán desarrolladas a través de poner al servicio de una necesidad social, conocimientos de mercadotecnia, administración, costos y otras referidas en los programas del Plan de Estudios de la Licenciatura en Administración. Así también, el marco conceptual del programa de Desarrollo Sustentable, será asimilado a través del contacto con grupos sociales vulnerables que buscan su desarrollo sustentable mediante la articulación de los aspectos sociales, económicos y ambientales. (Extracto del proyecto de la Unidad de Vinculación Docente Desarrollo Sustentable y Gestión Empresarial: Una Propuesta de Vinculación para el Municipio de Comitán. Ago-Dic 2007).

El proyecto, durante el proceso de socialización, es puesto en manos de los estudiantes y ellos mismos pueden darse cuenta de cuales son las habilidades que podrían desarrollar durante la ejecución del mismo. Este hecho incluso puede ser el detonador para la propuesta que en ese momento generan sobre otras tareas que pueden llevar a cabo y que no se reflejan en el plan de acción. Así, es frecuente escuchar de ellos frases como “yo también podría...”, “soy bueno para...y podríamos además hacer que...”, “el otro día que intenté hacer esto no funcionó, preferiría mejor...” o “es la oportunidad que tengo para aprender a manejar este programa que siempre he querido...” Esto los convierte en negociadores, además, de las actividades que se consideran más aptos para realizar y es justo comentar, que es también el momento en que se disponen a rechazar las tareas que no les gusta desempeñar. Si las llevarán a cabo o no, es otro momento de la concertación, pues en el mundo del trabajo se han de desempeñar en un cierto número de actividades, sean del agrado o no del profesionista.

A continuación, algunos puntos de vista concretos de los estudiantes sobre este tema en particular y que se han levantado a través del instrumento de evaluación que las autoras del presente utilizan al final de una UVD.

Punto de vista de los estudiantes

10 - xx

Se presentan ahora, a efectos de muestra, algunas transcripciones textuales de los comentarios vertidos por algunos de los estudiantes que han participado en UVD en el Campus VIII de la UNACO. Los programas académicos que aquí se imparten son de Administración y Contaduría. La razón de solamente consignar opiniones provenientes de esta escuela radica en que las expositoras de este artículo laboran en la misma, y por lo tanto, cuentan en sus expedientes con los documentos de primera mano en donde se han vertido las opiniones de los alumnos participantes en las UVD que han coordinado.

Se ha realizado un extracto de los comentarios que tienen que ver con sus impresiones en relación al tema de las competencias profesionales y de su sensibilización en el aspecto social. Se omitieron sus nombres, pero todos han participado en proyectos encaminados a fortalecer el desarrollo organizacional de productores del sector agropecuario.

“Para mi ha sido muy impactante conocer a esta empresa con la que tuve la oportunidad de trabajar, solamente pensaba que empresa era como dice en los libros, transnacionales que manejan mucho dinero y nunca me puse a pensar en las dificultades que tienen estos productores”.

“Fue algo excelente desarrollar este plan de relaciones públicas para los productores de tomate, aprendí como se debe manejar la imagen con el público.”

“Ir a la radio fue algo muy bueno para mi, aprendí mucho sobre cómo se debe apoyar a las empresas para que el público las conozca”.

“...lo que más me gustó al desarrollar al manual de seguridad e higiene es que los señores tomaron en cuenta las sugerencias que les hicimos en las mesas de trabajo, los invernaderos cambiaron de apariencia, porque no estaban así cuando llegamos, ahora están los pasillos limpios y los fertilizantes se encuentran ordenados en los estantes que tenían y agradecemos esas muestras de respeto hacia nuestro trabajo”.

“No tenía idea de que debía consultar el acta constitutiva de la empresa para apoyar el diseño del organigrama o tal vez me lo enseñaron pero no me acordaba. La investigación en los libros que hicimos esta vez fue diferente, como que tenía más importancia el leer lo que decían los autores porque teníamos que explicárselo a los dueños de la integradora”.

Sirva este breve apartado para observar cómo los estudiantes expresan sus impresiones en torno a que existe una diferencia cuando manejan el conocimiento desde los libros y desde la *praxis*.

Los beneficiarios también han tenido la oportunidad de expresar sus comentarios por el trabajo que realizan los estudiantes, no se transcriben aquí, pero sí podemos afirmar que lejos quedaron los días en que opinaban que “los muchachos no [son] garantía técnica para la solución de los problemas”.

UVD's en acción. Algunos ejemplos para su comprensión



Alumnos de 5º. Semestre de la Licenciatura en Administración, diseñaron e instrumentaron la logística para montar un stand para apoyo a la difusión del producto y marca de un grupo de productores de hortalizas en una feria comercial.



Representante de uno de los grupos atendidos, quien junto con sus compañeros socios, fue capacitado por los estudiantes para desarrollar un plan de relaciones públicas a favor de su organización productiva. Aquí en una incursión a una estación de radio para dar información al público sobre sus actividades.

Fuente: Expediente Técnico Académico de la Unidad de Vinculación Docente Desarrollo Sustentable y Gestión Empresarial (Ene-Jul 2009). Campus VIII Comitán.



Estudiante de 8°. Semestre de la Licenciatura en Administración acude a su sesión de trabajo de campo en las instalaciones de invernaderos de productores del sector agropecuario a brindar asesoría y capacitación en torno al tema de seguridad e higiene.



Alumnos de 8°. Semestre de Administración en comunicación con el equipo operativo de los invernaderos, principales receptores del esquema de capacitación en seguridad e higiene.

Fuente: Expediente Técnico Académico de la Unidad de Vinculación Docente Desarrollo Sustentable y Gestión Empresarial (Ene-Jul 2009). Campus VIII Comitán.



Un grupo de alumnos de 3er. Semestre de la Lic. en Contaduría, asistieron a diferentes barrios de la ciudad de Comitán a brindar información sobre la importancia del cuidado ambiental.

Fuente: Expediente Técnico Académico Unidad de Vinculación Docente "Por la Naturaleza y la Sociedad" Ago-Dic 2008.



El grupo de productores de tomate Sistema Producto Tomate de la Trinitaria, Chiapas, escucha la información del curso Planeación Estratégica que estudiantes de 5º semestre impartieron para mejorar su desarrollo organizacional.

Fuente: Expediente Técnico Académico de la Unidad de Vinculación Docente Desarrollo Sustentable y Gestión Empresarial: Atención a Unidades Productivas de Chiapas (Ago-Dic 2008). Campus VIII Comitán.

Conclusiones

El campo de la educación ha generado toda una corriente de discusiones y propuestas en torno a la importancia de que se promuevan competencias para el mundo del trabajo en los espacios destinados a la enseñanza-aprendizaje en la educación formal. En este sentido, las discusiones adquieren mayor importancia cuando de las Instituciones de Educación Superior (IES) se trata, debido a que se les concibe como espacios en donde habrán de descubrirse y desarrollarse las habilidades que se requieren para el desempeño profesional. Si bien la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha hecho un llamado a la educación superior para promover la educación integral cultivando las dimensiones cívica, política y social durante los procesos de formación, la importancia de la habilitación para el mercado del trabajo para el impulso de las economías en el mundo, sigue siendo uno de los temas más importantes a considerar. Este llamado se encuentra en los documentos rectores de las acciones en este campo, denominados “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción” y “Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior” (UNESCO, 1998).

Esta organización con representación mundial, estableció que una de las misiones y funciones de la educación superior es...

... formar diplomados altamente cualificados y ciudadanos responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, comprendida la capacitación profesional, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad... (Artículo 1. La misión de educar, formar y realizar investigaciones en MISIONES Y FUNCIONES DE LA EDUCACION SUPERIOR, UNESCO: 1998).

Del mismo modo, esta organización establece que es vital para los países en desarrollo que los vínculos entre la educación superior y el mundo del trabajo, sean más estrechos, ya que la atención a los sectores productivos y sociales será determinante para superar los rezagos económicos y sociales. Se espera pues que esta tarea recaiga además de en otras instituciones, en aquellas que promueven la formación en el ámbito de la educación superior.

En otras palabras, el debate actual en torno a la misión de la educación superior, es amplio en cuanto a los temas y destaca en forma especial la tarea que deberán asumir las IES para aumentar la calidad y productividad en la formación de los recursos humanos. Si bien algunos autores ponen el énfasis en la formación de estos recursos por la globalización de las economías y la necesidad imperante de controlar y elevar la calidad de los sistemas productivos (Huerta, 2009), existen otras opiniones en torno a lo fundamental que resulta la formación integral, es decir, la formación para el trabajo, para la convivencia como ciudadanos, para el aprendizaje autónomo y para la apropiación de un esquema de valores que permitan a los universitarios sensibilizarse con su entorno social y productivo (Delors, 1996; Monereo, 2003; Urquidí, 1996).

Es fundamental pues en la acción educativa la formación del recurso humano y decir recurso humano, significa decir los estudiantes, universitarios en este caso, que esperan de sus escuelas que éstas puedan proveer los mecanismos innovadores que posteriormente les permitan la continuidad de su acción humana en diferentes dimensiones. La mayoría de los alumnos acuden a las universidades persiguiendo el ideal de tener acceso a mejores oportunidades que les permitan sostener o mejorar su nivel de vida, y esto no se obtiene a través de los procesos obsoletos que promueven la pasividad y memorización en un salón de clases. Estas afirmaciones se derivan de las opiniones que ellos mismos y la sociedad chiapaneca vierten en el sentido de que ha sido el mundo del trabajo el que en realidad les ha dotado de las herramientas que se necesitan para desenvolverse en él y que la escuela promueve, básicamente,

la acumulación de conocimientos memorísticos en casi todos los niveles, desde el primario hasta el superior (UNACH, 2003).

Al margen de discusiones más profundas de carácter pedagógico sobre si las UVD se sostienen en pilares constructivistas, conductistas o tradicionales, lo cierto es que para la UNACH significan en este momento, la forma de insertarse de manera propositiva al debate sobre los mecanismos en torno a los cuales las universidades pueden mejorar su actuación para la formación de los recursos humanos. Estos debates han propuesto modificaciones de carácter organizacional institucional y en los métodos de enseñanza; las UVD implican cambios en esa organización, desde el nivel central administrativo, hasta cada una de las escuelas y grupos de universitarios que participan en su particular proyecto. El método de enseñanza asimismo, se concibe como innovador porque son otros espacios diferentes al salón en donde se lleva a cabo el proceso para la construcción o asimilación del conocimiento. El campo, la empresa, la calle, el barrio y las oficinas, son esos espacios reales e imprescindibles para la apropiación significativa de ese conocimiento y del mismo modo, el efecto en el aprendizaje es diferente cuando, no los alumnos en la exposición tradicional de un tema, sino los habitantes de una comunidad o grupo de empresarios, son los usuarios de la información que se vierte en una sesión de capacitación.

Las UVD, finalmente, son concebidas como una estrategia para contribuir al desarrollo de Chiapas, una entidad con altos índices de marginación como ya lo establecen incontables estudios sociales y económicos emprendidos desde diferentes ámbitos. La UNACH, de acuerdo a la visión de sí misma, es una universidad que para...

...el año 20018, es una institución reconocida socialmente por la calidad de sus egresados, por su actividad científica y tecnológica, y por la transparencia y credibilidad de su gestión. Con programas educativos acreditados, y procesos certificados; innovadora y articulada en redes de cooperación, centrada en lo local e inspirada en el pensamiento universal, y estrechamente vinculada al desarrollo de la sociedad chiapaneca (UNACH, 2007:24)

Reconocida socialmente por la calidad de sus egresados, innovadora, adentrada en lo local y estrechamente vinculada al desarrollo de la sociedad chiapaneca son ideales que se pueden lograr a través de las Unidades de Vinculación Docente. Por esa razón y por ellas, la Universidad Autónoma de Chiapas, en la gestión 2006-2010, es reconocida, como su lema lo dice, como la Universidad para el Desarrollo.

Bibliografía

Ausubel P. David y colaboradores. *Un punto de vista cognoscitivo*. Edit. Trillas 5ª. Reimpresión. México 1998.

Bojorquez García Mónica Mercedes. Competencias Profesionales y Laborales. 2007. <http://www.monografias.com/trabajos57/competencia-profesional-laboral/competencia-profesional-laboral.shtml>. Fecha de consulta: 15 de junio de 2009.

Bravo Reyes Abel. Unidades de Vinculación Docente, de la UNACH para el mundo en Gaceta UNACH. Mes:Agosto 2008.

Delors, Jacques. "Los cuatro pilares de la Educación". En:*La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. UNESCO. 1996.

Ferreira Horacio y Marta Pasut. *Técnicas grupales. Elementos para el aula flexible*. Novedades educativas. Argentina 1998.

Gallart, María Antonia y Claudia Jacinto. "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo." Publicado con autorización de los editores. Tomado del Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP, Año 6 N°2. Publicado en diciembre 1995 en Buenos Aires (Argentina). Consultado en <http://www.campus-oei.org/oeivirt/fp/cuad2a04.htm> el 20 de febrero de 2009.

Gómez Carreto Tlillalcapatl. Expedientes técnicos académicos de Unidades de Vinculación Docente. Campus VIII. Comitán. Desarrollo Sustentable y Gestión Empresarial (DESUGE): Una Propuesta de Vinculación para el 16 - xx

Municipio de Comitán (Ago-Dic 2007). DESUGE: Propuestas para Productores Rurales de la Región Fronteriza (Ene-Jul 2008); DESUGE: Atención a Unidades Productivas de Chiapas (Ago-Dic 2008); DESUGE (Ene-Jul 2009). Por la Naturaleza y la Sociedad (Ene-Jul 2009).

Huerta Amezola, J. Jesús, Irma Susana Pérez García y Ana Rosa Castellanos Castellanos. "Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales". En *Revista Educar* No. 13 Abril-Jun 2000. Consultado en <http://educar.jalisco.gob.mx/13/13Huerta.html> el 15 de mayo de 2009.

Monereo, C. y Pozo, J.I. "La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos", "El reto de ser un buen alumno universitario: competencias para la autonomía de aprendizaje en la universidad" en: *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. España. 2003. Sin más datos.

UNESCO La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción 9 de octubre de 1998. París, Francia.

Universidad Autónoma de Chiapas. Proyecto Académico 2006-2010. Talleres Gráficos de la Universidad Autónoma de Chiapas. Tuxtla Gutiérrez. Marzo de 2007.

Universidad Autónoma de Chiapas. Proyecto Académico 2002-2006. Apartado III. Misión y Visión de la Universidad Autónoma de Chiapas; V. El modelo educativo y "Resumen de la consulta externa". UNACH. 2003.

Urquidí, Víctor L. El ámbito de la educación. (Fragmento del informe de un grupo de trabajo) en México en la globalización. FCE. México. 1996.